Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Диалектология осетинского языка»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Профиль: «Отечественная филология (осетинский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Год начала подготовки – 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедра осетинского языка.

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108ч.)

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	-
Курсовая работа	-
Контроль	36
Экзамен	+
Зачет	-
Общее количество часов	108

2. Цели изучения дисциплины:

- осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- подготовить студентов к эффективной профессиональной деятельности с учетом современных достижений диалектологии как науки;
- ввести студента в проблематику диалектологической науки, дать студентам научно-теоретические знания о диалектах и говорах осетинского языка, об их истории и современном состоянии; о месте диалектов в двух вариантах осетинского литературного языка;
- познакомить с терминологическим аппаратом по данной дисциплине на осетинском языке, познакомить с содержанием основных понятий и терминов, знание которых необходимо для полноценного изучения диалектов и говоров.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.03 «Диалектология осетинского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули).

Курс «История и диалектология осетинская языка» является неотъемлемой частью образования студента, специализирующегося в области гуманитарных наук. Знакомство с представленным курсом помогает овладевать филологической культурой, необходимой в исследовательской работе, способствует более глубокому пониманию родного языка, а, следовательно, и большей грамотности в нем.

Изучение осетинской диалектологии – это знакомство с языковыми особенностями (в области фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики) территориальных разновидностей осетинского национального языка – народных говоров и наречий, представляющих собой результат исторического развития осетинского народа и его языка.

В ходе лекционного изложения материала происходит восприятие теоретических знаний и их осмысление, которые закрепляются путем анализа образцов народной речи на практических занятиях. Это предполагает хорошее владение транскрипцией, применяемой для записи диалектных текстов. Целостный анализ текста, отражающий все уровни диалектного языка и проводимый с учетом сопоставления с нормированным

литературным языком и необходимыми историческими комментариями, – это завершающий этап работы студента. Анализ текста производится на занятиях, а также при выполнении домашних работ. В результате выявляется умение студента вычленить в тексте диалектные особенности и дать им правильную интерпретацию как на синхронном уровне, так и в диахронической ретроспективе. Студент также должен владеть информацией о территориальной прикреплённости того или иного диалектного явления.

В ходе практических занятий студенты вырабатывают навыки описания и анализа диалектного материала, закрепляют знания, необходимые для понимания исторических процессов развития языка; получают представление об орфографических, грамматических и лексических ошибках, обусловленных диалектными нормами. Кроме того, на практических занятиях предлагается выполнение следующих видов работ: 1) чтение и лингвистический анализ диалектных текстов; 2) выполнение практических заданий по диалектной лексикологии, фразеологии, фонетике, морфологии и синтаксису.

Внеаудиторные занятия и самостоятельная работа предполагают работу над конспектированием учебной литературы, выполнение упражнений, способствующих формированию представлений о системном характере диалекта, закреплению теоретического материала, выработку умения применять полученные знания для анализа фрагментов литературных и фольклорных произведений, текстов устной речи. Обязательную часть самостоятельной работы студентов составляют: изучение базовых терминов курса, навыки анализа текста диалектной речи с привлечением дополнительной литературы, работа с диалектологическими словарями разных типов и диалектологической картой.

Курс осетинской диалектологии тесно связан с такими лингвистическими дисциплинами, как «Современный осетинский язык», «Практикум по осетинскому языку», т.к. в процессе изучения данной дисциплины студенты должны усвоить, что диалектные различия отражают разные этапы развития осетинского языка, определяемые условиями его функционирования на огромной территории.

В свою очередь овладение компетенциями в рамках «История и диалектология осетинская языка» оказывается необходимым при освоении курсов «История осетинского языка», «Функциональная стилистика осетинского языка», «Социолингвистика», «История осетинского литературного языка», «Сопоставительная грамматика осетинского и русского языков».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен проводить научные исследования в области языкознания и литературоведения (ПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	**Знать:** теорию и историю основного изучаемого языка; насущные исследовательские задачи в области диалектологической науки. **Уметь:** проводить сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста, взаимодействовать с участниками образовательного процесса; решать исследовательские задачи в собственной научно-исследовательской деятельности в области диалектологии. **Владеть:** базовыми навыками сбора и анализа диалектологических фактов, методикой филологического анализа и интерпретации текста; методикой применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности в области диалектологии.
ПК-2. Способен проводить научные исследования в области языкознания и литературоведения	**ПК-2.1.** Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию в предметной области.	**Знать:** основные подходы к изучению различных проблем в области филологии. **Уметь:** сравнивать и критически анализировать явления и процессы в области филологии; обосновать практическую ценность полученных филологических знаний для современного общества. **Владеть:** навыками работы с научной литературой; приемами поиска, систематизации и методами анализа филологического материала; навыками выражения и обоснований собственной позиции.
	ПК-2.2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.	**Знать:** содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира. **Уметь:** анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний, самостоятельно формировать программу

		исследовательской деятельности и успешно ее реализовывать; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности: разработать, обосновать и реализовать программу по решению исследовательских задач с использованием различных современных научно-исследовательских методов. **Владеть:** различными методами анализа основных категорий предметной области знаний, технологиями научно-исследовательской работы в области филологии и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; методологией научного исследования: комплексом исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования научной информации; способами представления результатов исследования и технологией их анализа.
	ПК-2.3. Демонстрирует готовность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	**Знать:** основные принципы систематизации материалов в библиотеках, архивах, электронных библиотеках; основные принципы составления и оформления библиографии по тематике проводимых исследований; основные принципы составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований. **Уметь:** искать необходимую информацию в библиотеках, архивах и электронных библиотеках; самостоятельно составлять обзоры, аннотации и рефераты по тематике проводимых исследований; **Владеть:** навыками работы с путеводителями и каталогами архивов, библиотечными каталогами, библиографическими указателями, ПК, ресурсами интернет; навыками к самостоятельному составлению библиографий по филологической тематике; навыками работы с материалом с целью самостоятельного составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лекц.	Практ.	Содержание	Часы		
1-2	**Диалектологийы объект, предмет. Национ æвзаг, литературон æвзаг æмæ диалекттæ.** Диалектологийы бастдзинад æвзаджы æмæ адæмы историимæ, этнографи, топонимикæ æмæ, фольклоримæ. Æрфыстон æмæ историон диалектологитæ. Диалектты хуызтæ: бынæттон æмæ социалон диалекттæ. Изоглоссæ. Лингвистикон географи, лингвистикон атлас.	4	4			Устный опрос. Конспект по теме самостоятельной работы.	**[1-10]**
3-4	**Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты æмбарынад.** Ирон диалекты ныхасыздæхтыты хуызтæ æмæ сæ хицæндзинæдтæ.	4	4			Устный опрос, сообщения по вопросам темы, Презентация. 1. Абаев В.И. 2. Бекоев Д.Г. 3.Исаев М.И.	**[1-10]**
5-6	**Дыгурон диалекты ныхасыздæхтытæ, сæ бæрæггæнæнтæ.** Диалектон хицæндзинæдтæ: фонетикон, дзырдарæзтон, морфологион. Ирон æмæ дыгурон диалектты фонетикон хицæндзинæдтæ. Цавд ирон æмæ дыгурон диалектты.	4	4			Устный опрос, конспект	**[1-10]**
7-8	**Диалектты ныхмæвæрд æмæ æнæныхмæвæрды хицæндзинæдтæ.** Фонетикон, орфоэпион, лексикон, морфологион хицæндзинæдтæ. Ирон æмæ дыгурон диалектты лексикон хицæндзинæдтæ. Диалектон дзырдты пайдакæнынад..	4	4			Письменная работа	**[1-10]**

9-10	**Номдар, миногон, нымæцон, номивæг; сæ грамматикон миниуджытæ дыууæ диалекты**. Хауæнты хицæндзинæдтæ. Номивæджы тасындзæг.	4	4			Письменная работа, конспект	**[1-10]**
11-12	**Мивдисæджы грамматикон формæтæ дыууæ диалекты.** Мивдисæджы грамматикон формæтæ ирон диалекты. Мивдисæджы грамматикон формæтæ дыгурон диалекты.	4	4			Сообщения по вопросам темы. Презентация	**[1-10]**
13-14	**Мивдисæджы грамматикон формæтæ ирон æмæ дыгурон диалекты.**	4	4			Устный опрос, сообщения по вопросам темы	**[1-10]**
15-16	**Фæрсдзырд. Æххуысгæнæг ныхасы хæйттæ диалектты.**	4	4			Письменная работа, сообщения по вопросам темы,	**[1-10]**
17-18	**Дыууæ диалекты синтаксис.** Дзырдбаст. Хуымæтæг æмæ в**азыгджын хъуыдыйады хицæндзинæдтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.**	4	4			Работа с текстами	**[1-10]**
	Итого:	**36**	**36**				

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические (семинарские) занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

– *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения (ЭИОС СОГУ).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– подготовка к промежуточной аттестации (зачету);

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.

2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;

• каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.

• внимательно прочитайте материал;

• определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;

• определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;

• Определите цель составления конспекта.

• Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

• Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

• Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

• В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

• Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

• Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

• Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

• Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценивания конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.
Количество баллов – от 3 до 5.

Терминологический диктант

1. Терминологический диктант – эффективная и экономичная форма проверки усвоения терминологического аппарата, тренирует концентрацию внимания, развивает оперативную память.

2. Время на раздумывания не дается – ответ нужно дать сразу после прочтения вопроса.

3. На десять вопросов дается 6 минут времени.

4. Проверка производится сразу после выполнения путем сличения ответов с «ключом».

Терминологический диктант оценивается по 5-балльной шкале, где «1» – диктант не написан, 2 – диктант написан частично и с грубыми ошибками, 3 – диктант написан частично с недочетами, 4 – диктант написан с небольшими ошибками, «5» – диктант написан без ошибок.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования студента научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на стандартном листе А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чærного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- приложения,
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должное быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например [12, с.56].

Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I ГЛАВА. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II ГЛАВА. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты – 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений

Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки

Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки.

Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например «№», например: «рис.3», «табл.4», «с.34», «гл.2», «см. рисунок 5» или «график....приведен на рисунке 2». Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например «из рисунка видно, что...», «таблица показывает, что...» и т.д.

Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц

Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);
- газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Заголовки

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю.

Отбивка: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким

же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист

В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Примерная тематика рефератов и презентаций по типу «Портрет ученого»

1. Абаев В.И.
2. Бекоев Д.Г.
3. Исаев М.И.

Методические указания для преподавателя по проведению лекционных и практических занятий по дисциплине «Диалектология осетинского языка»

Лекция в вузе – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по

дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в учебно-методических комплексах. Характеристика отдельных тем дисциплины, которые выносятся на самостоятельную работу, недостаточно раскрываются в учебниках и учебных пособиях либо представляют трудности для освоения студентами.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия. Осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1) формулировку темы лекции;

2) указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3) изложение вводной части;

4) изложение основной части лекции;

5) краткие выводы по каждому из вопросов;

6) заключение;

7) рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практическое занятие – целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Она должна быть ясна не только педагогу, но и студентам.

План практических занятий отвечает общим идеям и направленности курса.

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем идет практический разбор изучаемого материала, в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Методика проведения практического занятия может быть различной, она зависит от авторской индивидуальности педагога.

Структура практического занятия включает следующие компоненты: вступление педагога; ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу; практическая часть как плановая; заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.).

Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации.

Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Практические занятия должны так быть организованы, чтобы студенты ощущали нарастание сложности выполнения заданий. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучающиеся должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личный потенциал. Следовательно, при разработке заданий и плана занятий педагог должен учитывать уровень подготовленности и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и координатора, не подавляя его самостоятельности и инициативы. При проведении практического занятия следует учитывать роль повторения. Но оно должно быть активным и целенаправленным. Повторение для закрепления знаний следует проводить вариантно, под новым углом зрения.

В заключительной части педагог должен подвести итоги занятия, отметив положительные и отрицательные стороны, студентов достигших высоких результатов в процессе занятия и ориентировать студентов на следующее практическое занятие.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных методов и форм обучения в вузе

Особенности:

– принудительная активизация мышления и вынужденная активность обучаемого в учебном процессе;

– устойчивая и длительная активность обучаемых, что обеспечивает их постоянную вовлеченность в учебный процесс;

– самостоятельная творческая выработка обучаемыми решений;

– повышенная степень мотивации и эмоциональности;

– постоянное взаимодействие учащихся и учителя в процессе диалоговых форм организации учебного процесса;

– рефлексия результатов учения, совместной деятельности педагога и обучаемых.

В обучении профессиональной деятельности наиболее широко применяются следующие активные методы обучения: метод анализа конкретных ситуаций; методы проблемного обучения; метод проектов; интерактивные методы.

Метод анализа конкретных ситуаций (Case Study) относится к методам игрового моделирования, эффективным для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Сущность метода – разбор конкретных ситуаций профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированная ситуация выступает в рамках данного метода единицей процесса обучения. Цели применения метода Case Study:

– формирование умения решать сложные не структурированные проблемы профессиональной деятельности на основе развития аналитических, творческих, коммуникативных и рефлексивных способностей;

– формирование профессиональной интуиции, умения предвидеть возможные последствия тех или иных решений.

Методы проблемного обучения направлены на решение нестандартных задач, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки.

Проблема отражает диалектические противоречия в познаваемом объекте в процессе его исследования. Как психологическая категория, проблема отражает противоречия и у субъекта при познании объекта. Одна и та же проблема разными людьми или разными группами людей может восприниматься по-разному, вызывать затруднения в ее осмыслении, осознаваться как проблемная задача, в которой сформулирована суть проблемы и намечены этапы ее решения, и т.д.

Цель проблемного обучения – развитие способности к творческому проблемному мышлению, что сопряжено с формированием умений: самостоятельно увидеть и сформулировать проблему; выдвинуть гипотезу, найти или изобрести способ ее проверки; собрать данные, проанализировать их, предложить методику их обработки; сформулировать выводы и увидеть возможности практического применения полученных результатов; увидеть проблему в целом, все аспекты и этапы ее решения, а при коллективной работе – определить меру личного участия в решении проблемы.

Условия успешности проблемного обучения:

• обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы;

• обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами (рациональное соотношение известного и неизвестного);

• значимость для обучаемого информации, получаемой при решении проблемы.

Метод проектов основан на идее прагматической направленность на результат, который получается при решении той лили иной практически или теоретически значимой проблемы. Для достижения результата учащимся необходимо самостоятельно мыслить, находить решения проблемы, привлекая знания из разных областей науки, способность прогнозировать результаты и возможные последствия вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов предполагает всегда самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность учащихся, которая выполняется в течение определенного промежутка времени. Для эффективной реализации метода проектов необходимо выполнение ряда условий:

1. Наличие значимой для учащихся в творческом плане проблемы-задачи, требующей интегрированных знаний, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая или теоретическая значимость результатов деятельности.

3. Самостоятельная деятельность школьников.

4. Структурирование содержательной части проекта (наличие определенных этапов деятельности и представление их результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающей определенную последовательность действий:

– определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование входе совместного исследования методов «мозговой атаки», «круглого стола»);

– выдвижение гипотез и их проверка;

– обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдения);

– обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

– сбор, систематизация и анализ полученных данных;

– подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

– выводы, выдвижение новых проблем исследования.

6. Обязательная защита учащимися проектов с организацией дискуссии.

Проекты можно классифицировать по следующим основаниям:

1) доминирующая в проекте деятельность (исследовательский практико-ориентированный, творческий, игровой и др. проекты);

2) предметно-содержательная область (монопроект и межпредметный проект);

3) количество участников проекта (индивидуальный; парный; групповой);

4) продолжительность проекта (краткосрочный; среднесрочный; долгосрочный).

Проектная деятельность предусматривает соблюдение определенной последовательности этапов (см.: Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М., 1999):

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.

2. Постановка проблемы.

3. Постановка цели.

4. Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей.

5. Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам.

6. Промежуточное обсуждение полученных данных.

7. Защита и коллективное обсуждение проектов (позволяет увидеть и отметить достоинства каждого проекта, создать каждому участнику ситуацию успеха).

8. Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы.

Реализация проектного обучения на практике требует изменения позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора образовательной среды, соответствующей интересам, возможностям и потребностям обучающихся, обеспечивающей ситуации взаимодействия с принятием на себя различных ролей – партнера, консультанта, эксперта и т.д.

Интерактивный («Inter» – взаимный, «act» – действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Преподаватель, как и прежде, разрабатывает план и содержание занятия, используя интерактивные методы с целью представления нового материала в наиболее интересной и эффективной форме.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт и обязательной обратной связи. Преподаватель на таком занятии выполняет роль помощника в исследовательской работе студентов. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Участники активно вступают в коммуникацию друг

с другом, совместно решают поставленные задачи, преодолевают конфликты, находят общие точки соприкосновения, идут на компромиссы. Организация занятия ведется преподавателем заблаговременно, тщательно отбираются задания и вопросы для обсуждения в группах.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. *Главная цель* состоит в создании педагогических условий обучения в вузе, при которых студент сможет стать уверенным в своей интеллектуальной состоятельности, что делает продуктивным сам процесс обучения. Другими словами, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, а также между самими обучающимися:

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- ✓ пробуждение у студентов интереса к обучению;
- ✓ эффективное усвоение учебного материала;
- ✓ самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- ✓ обучение работе в команде: проявление толерантности к различным точкам зрения, уважение прав каждого на свободу слова;
- ✓ формирование у обучающихся собственного мнения, опирающегося на определенные факты;
- ✓ выход на уровень осознанной компетентности студента.

Самыми распространенными среди преподавателей являются следующие интерактивные формы:

- ✓ круглый стол (дискуссия, дебаты);
- ✓ мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака);
- ✓ case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- ✓ мастер-классы;
- ✓ работа в малых группах;
- ✓ обучающие игры (ролевые, имитационные, деловые, образовательные и др.);
- ✓ использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- ✓ социальные проекты и другие внеаудиторные формы обучения (соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.);
- ✓ интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов;
- ✓ сократический диалог;
- ✓ обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
- ✓ «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»;
- ✓ тренинги и др.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной формы обучения для изучения конкретной темы, но и в возможности сочетания методов обучения, что, несомненно, способствует наиболее глубокому осмыслению темы. При этом нужно опираться на следующие методологические принципы:

- ✓ интерактивное занятие – это не лекция, а совместная работа обучающихся по определенной проблеме;
- ✓ все участники учебного процесса равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;

- ✓ каждый участник имеет право на собственное мнение по изучаемому вопросу.
- ✓ критика личности недопустима (подвергнуться критике может только идея или неверная информация).

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Ведущий производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций. При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие компоненты:

- возраст участников, их интересы, будущая профессия;
- временные рамки проведения занятия;
- заинтересованность группы в данном занятии.

2. Перечень необходимых условий:

- четкое определение цели занятия;
- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- подготовка программы занятия;
- подготовка раздаточного материала;
- обеспеченность технического оборудования;
- подбор основных вопросов, определение их последовательности;
- подбор практических примеров из жизни;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов;
- доверительные, позитивные отношения между обучающимися;
- многообразие форм и методов предоставления информации, форм деятельности обучающихся и др.

Вступление занятия состоит из сообщения темы и цели занятия. Участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, ставят перед собой цель, определяют задачи. Педагог информирует участников об условиях, дает четкие инструкции о правилах работы в группах. Если есть необходимость, то нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное).

В ходе занятия следует добиваться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочее определение изучаемой темы. Своевременное уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов привычку оперировать только хорошо понятными терминами, избегать малознакомых слов или попутно выяснять их значение, систематически пользоваться справочной литературой.

3. Примерные правила работы в группе:

- быть активным и доброжелательным;
- не перебивать собеседников, уважать мнение других участников;
- быть открытым для взаимодействия;
- стремиться дойти до истины;
- придерживаться регламента;
- проявлять креативность и т.д.

Особенности *основной части* определяются выбранной формой интерактивного занятия. Определение позиций участников следует делать очень корректно. Интерактивное позиционирование участников заключается в осмыслении общего для их позиций содержания, а также в формировании нового набора позиций на основании приведенных фактов и доводов.

4. *Рефлексия* проводится на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Обязательным этапом является *оценочный,* который определяет отношение участников к содержательному аспекту использованных

методик, актуальности выбранной темы и др. Рефлексия заканчивается общими выводами, сделанными обучающимися с помощью наводящих вопросов преподавателя.

Примерные вопросы для проведения рефлексии:

- произвела ли на вас впечатление проведенная дискуссия?
- была ли ситуация, которая удивила вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли вами мнение других участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- что бы вы хотели изменить в организации подобных занятий?

Рассмотрим интерактивные методы обучения, которым отдают предпочтение преподаватели вуза, и отметим некоторые их особенности. Самыми популярными среди педагогов являются такие методы, как:

- *работа в малых группах*, дающая возможность всем обучающимся участвовать в работе группы, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия;
- *ролевая игра*, в ходе которой происходит разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями, отражающими определенные жизненные ситуации;
- м*ини-лекция* – одна из эффективных форм преподнесения теоретического материала, излагаемого на доступном для обучающихся языке, при этом каждому термину обязательно дается определение со ссылкой на авторитетных авторов и источники. По окончании выступления происходит обсуждение возникших вопросов, а также способы использования полученной информацию на практике;
- р*азработка проекта* позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект действий по обсуждаемому вопросу, главное, чтобы каждый имел возможность защитить свой проект, доказать его преимущество перед другими;
- *«мозговой штурм»,* «мозговая атака» (метод «дельфи») – это метод, при котором принимается любой ответ обучающихся на заданный вопрос, при этом оценка высказываемым точкам зрения дается не сразу, а после всех выступлений, главное – это выяснение информированности и/или отношения участников к определенному вопросу;
- *лекция-вдвоем* позволяет распределить учебный материал проблемного содержания в диалогическом общении двух преподавателей, при этом профессиональные дискуссии как бы разворачиваются между разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определæнной концепции. Этот вид лекций заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс, сравнивать разные точки зрения и свой выбор;
- *лекция с заранее запланированными ошибками* направлена на умение студентов обнаружить ошибки занести их в конспект и вынести на обсуждение. Такая лекция выполняет, как правило, не только стимулирующую функцию, но и контрольную;
- *лекция-визуализация* способствует преобразованию устной и письменной информации в визуальную форму при использовании схем, рисунков, чертежей и т.п. Такая лекция способствует успешному решению проблемной ситуации, т.к. активно включается мыслительная деятельность обучающихся при широком использовании наглядности и т.д.

Исследование, проведенное нами, показало, что в условиях интерактивного обучения у студентов наблюдается повышение точности восприятия, мыслительной работоспособности, происходит интенсивное развитие интеллектуальных и эмоциональных свойств личности: устойчивости внимания, наблюдательности, способности анализировать и подводить итоги. Интерактивное обучение способствует развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся, помогает установлению

эмоциональных контактов между ними, активизирует работу в команде, расширяет спектр образовательных возможностей.

Диспут / Дискуссия – свободный обмен мнениями, критический диалог, деловой спор, свободное обсуждение проблем. Назначение дискуссии:

– поиск истины посредством сопоставления и столкновения разных точек зрения;

– соединение теории с практикой;

– формирование интегральных знаний и развития навыков творческого мышления, выработка убеждений.

Тема дискуссии определяется ее целью, актуальностью, степенью подготовленности участников к обсуждению той или иной проблемы.

Метод полемики нацелен на утверждение участниками собственной точки зрения. Полемика существенно отличается от дискуссии и в отношении цели, и в отношении применяемых средств. Чаще всего метод дискуссии переплетается с методом полемики при ведении спора. Крайний случай полемики – так называемый риторический спор, в котором важно лишь одержать победу над противником, а не приблизится к истине.

Группа методов «круглого стола» объединяет около полутора десятка разновидностей учебных занятий, в основе которых лежит принцип коллективного обсуждения проблем.

Семинары в диалоговом режиме и групповые дискуссии. После заблаговременной подготовки к семинарскому занятию по определенной теме, в т.ч. на основе обязательной и рекомендованной литературы, студенты обсуждают с преподавателем, внутри мини-групп (4-6 человек), а также в рамках всей семинарской группы вынесенную на занятие тему. Обсуждение проходит в режиме вопрос-ответ-комментарий и начинается с блиц-опроса студентов преподавателем по содержанию материалов обязательной литературы, предусмотренных для данного занятия.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию рефератов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

– устный опрос на лекции или практическом занятии;

– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.

Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.

Форма *промежуточной аттестации:* экзамен.

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 40 баллов					
		25-34 б.	18-24 б.	10-17 б.	0-9 б.
	Текущая работа в течение модуля (мах 34 б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		6 б.	4 б.	2 б.	0-1 б.
	Реферат / доклад / конспект (мах 6 б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б.)					
	тест/ контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине 30 б.					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85%	50–70%	0–49 %
	Зачет/ Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен,	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки,	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ идопущены грубые ошибки. Речь неграмотная.

		демонстрирует авторскую позицию студента.	причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

8.2. Примерный вариант рубежной контрольной работы (теста) (30 баллов)

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ответы
		Задания открытого типа	
	А) Задания для диагностики развития теоретических знаний		
1.	УК-1, ПК-2	Диалектологи куыд наукæ ахуыр кæны…	æвзаджы диалекттæ, ныхасыздæхтытæ.
2.	УК-1, ПК-2	Цавæр наукæтимæ баст у диалектологи?	Æвзаджы æмæ адæмы историимæ, этнографи, топонимикæ æмæ фольклоримæ
3.	УК-1, ПК-2	Æрфыстон диалектологи…	ахуыр кæны диалекттæ нырыккон уавæр
4.	УК-1, ПК-2	Историон диалектологи…	ахуыр кæны диалекттæ историон рæзты дæргъы
5.	УК-1, ПК-2	Бынæттон диалекттæ	Бынæттон диалект у æвзаджы хай, ныхмæвæрд цæуы иу диалектмæ кæнæ диалекттæм, фæлæ уыдонимæ иугонд цæуы цавæрдæр æмхуызон æвзагон бæрæггæнæнтæй, æмæ уый фæрцы алы диалекттыл дзурджытæ кæрæдзи æмбарынц. Зæгъæм, кæрæдзи æмбарынц ирон æмæ дыгурон диалекттыл дзурæг адæм
6.	УК-1, ПК-2	Социалон диалекттæ	Социалон Д. у социалон къордты æвзаг, уый сæйрагдæр фæхицæн кæны йæ дзырдуатон скондæй (студентты æвзаг *(«къæдзилджын», зачеткæ, читалкæ)*, цуанонты æвзаг *(хæтæл, зылынкъах)*.
7.	УК-1, ПК-2	Дыгурон диалекты ныхасыздæхтытæсты	дыууæ: цыколайаг æмæ дигорайаг
8.	УК-1, ПК-2	Дыууæ ныхасыздæхты кæрæдзийæ сæйрагдæр хицæн кæнынц, …	æмхъæлæсонтæ *ц. з, дз* куыд дзурынц, уымæй: бæзджынæй æви цъæхснагæй.
9.	УК-1, ПК-2	Ирон диалекты ныхасыздæхтыты хуызтæ æмæ сæ хицæндзинæдтæ.	Дыгурон диалекты ныхасыздæхтытæсты: дзауаг (къуыдайраг), чысайнаг, уанелаг, туаллаг,

			куырттатаг,уæлагкоймаг, алагираг.
10.	УК-1, ПК-2	Цавд ирон æмæ дыгурон диалектты…	хицæн кæныц. Ирон диалекты цавд дыккаг уæнгæй дарддæр нæ хауы, дыгуроны та æртыккаг уæнгыл дæр фæхауы.
11.	УК-1, ПК-2	Ныхмæвæрд хицæндзинæдтæ дыууæ диалектты:	фонетикон, орфоэпион, лексикон, морфологон
12.	УК-1, ПК-2	Æнæныхмæвæрд хицæндзинæдтæ дыууæ диалектты:	фонетикон, орфоэпион, лексикон, морфологон
13.	УК-1, ПК-2	Номдар ивы хауæнтæм гæсгæ. Ис ын хауæнтæ ирон диалекты	Аст. Нæй дзы мидæгбынатон хауæн.
14.	УК-1, ПК-2	Цал мивдисæгон разæфтуаны ис дыгурон диалекты? Ирон диалектимæ абаргæйæ дзы цавæр разæфтуан нæй?	Авд разæфтуаны. Нæй разæфтуан *–а*.
15.	УК-1, ПК-2	Цавæр формæтæ ис цæсгомон номивджытæн дыууæ диалекты?	Æххæст æмæ æнæххæст хуызтæ
16.	УК-1, ПК-2	Дыгурон диалекты ис хауæнтæ…	Аст. Нæй дзы цæдисон хауæн.
17.	УК-1, ПК-2	Дыгурон диалекты цæдисон хауæны пайда кæнынц…	Фæсæвæрд хæццæ-йы, кæцы æфтыд цæуы номдартæ æмæ номивджытæй: *сывæллони хæццæ, мæ хæццы*
18.	УК-1, ПК-2	Ирон диалекты нæй мидæгбынатон хауæн. Цы фесты йæ фæрстытæ?	Мидæгбынатон хауæны фæрстытæ фыст цæуынц гуырынон хауæны *(кæй? цæй? кæм? цæм?).* Дзырдтæ фæнысан кæнынц бынат: *кæм? (уынджы, цæм? (голладжы)*
19.	УК-1, ПК-2	Миногон æмæ номивæгæн дыууæ диалекты ис..	Æмхуызон грамматикон категоритæ.
20.	УК-1, ПК-2	Номивджыты тасындзæг 2 диалекты…	Алкæд æмхуызон нæу. Зæгъæм, ивгъуыд афоны. *Æз уыдтæн/адтæн, ды/ду уыдтæ/адтæ, уый/е уыди/адтæй. Мах уыдстæм/адтан, сымах/сумах уыдыстут* *адтайтæ* æ. а. д.
21.	УК-1, ПК-2	Мивдисæджы грамматикон формæтæ ирон æмæ дыгурон диалектты	кæрæдзийæ тынг хицæн кæнынц.
22.	УК-1, ПК-2	Мивдисæг «уæвын»-ы ифтындзæг дыгурон диалекты æргомон здæхæны нырыккон афоны	*Æз дæн, ду дæ, е æй. мах ан, сумах айтæ, етæ æнцæ*.
23.	УК-1, ПК-2	Кæцы мивдисджытæ æвæрд сты бæллиццаг здæхæны? Цæуон, цæуа, цæудзæнæй, цæунмæ, цо, цæуинæ	,цæуинæ
24.	УК-1, ПК-2	Къуыдайраг ныхасыздæхт цæмæй хицæн кæны литературон æвзагæ?	Литературон æвзагæй хицæн кæны, хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонтæ куыд дзырд цæуынц, стæй иуæй-иу дзырдтæ куыд дзурынц, уыимæ. Ис дзы иуæй-иу морфологион хицæндзинæдтæ дæр.
25.	УК-1, ПК-2	Цавæр хицæндзинæдтæ ис ирон æмæ дыгурон диалектты æхсæн?	Фонетикон, лексикон, морфологион, дзырдарæзтон
26.	УК-1, ПК-2	Дыгурон диалекты ис…	дыууæ ныхасыздæхты
27.	УК-1, ПК-2	Миногон æмæ номивæгæн дыууæ диалекты ис..	Æмхуызон грамматикон категоритæ.

28.	УК-1, ПК-2	Хъæлæсон мыртæ: цыбыр (læмæгъ) æмæ даргъ (тыхджын) хъæлæсонтæ диалектты:	Ирон диалекты сты *æ, ы,* дыгуроны – *æ, и, у*
29.	УК-1, ПК-2	Дыгурон диалекты нæй æмхъæлæсонтæ:	дж, ч, чъ
30.	УК-1, ПК-2	Миногон æмæ номивæгæн дыууæ диалекты ис..	Æмхуызон грамматикон категоритæ.
	Б) Задания для диагностики развития практических умений и навыков		
31.	УК-1, ПК-2	Кæцы хъуыдыйады ис бадзырдон здæхæны мивдисæг? *1. Дон мин рахæссæ, мæ комтæ ниссор æнцæ. 2. Цæй, æз ба 'й фæттæрсун кæнон* (Зол. К.). *3. Æфсатий фонсæн сæ къæлæт сиутæй / Байдзаг кæнидæ гъæдин рагъæнтæ* (Б. Т.). *4. Лирикон хъайтарæн æ уалдзæг адтæй рæсугъд догæ.* (Б. Р.).	Дыккаг хъуыдыйады.
32.	УК-1, ПК-2	Ирон / дыгурон диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты фарст æвзагзонынады ёвзёрстой…	В. Ф. Миллер, Г. С. Ахвледиани, Абайты В, Тыбылты А., Бекъойты Д. Дзиццойты Ю., Хъамболты Т.
33.	УК-1, ПК-2	Фыццаг зонинæгтæ ирон/дыгурон æвзæгты/диалектты тыххæй. Ю. Клапроты цæстæнгас диалектты тыххæй. Диалектологийы фарст А. М. Шегрены куысты («Осетинская грамматика…»), В.Ф. Миллеры куысты.	Дзæвгар æрмæг (300 дзырдæй фылдæр) ирон æмæ дыгурон диалектты тыххæй æрæмбырд кодта **Иоганн Антон Гюльденштедт** Фыццагдæр **Генрих-Юлиус Клапрот** бацамыдта, ирон æвзаджы диалекттæ кæй ис æмæ рахицæн кодта ирон æмæ дыгурон ныхасы хуызтæ. Уæрæхдæр диалектон ныв ис **А. Шегрены** «Ирон грамматикæ»-йы. Дыууæ диалектæй уæлдай (тагаурский (ирон) æмæ дыгурон) бацамыдта «южно-осетинское «подречие» иронского диалекта» **В.Ф. Миллер** фыццаг ирон æвзаджы хицæн кодта æртæ диалекты: ирон (скæсæйнаг), дыгурон (ныгуылæйнаг) æмæ хуссайраг (В. Ф. Млллер.ОЭ II 30), фæлæ фæстагмæ æрлæууыди дыууæ диалектыл æмæ иу ныхасыздæхтыл («подречье).
34.	УК-1, ПК-2	Абайты В. куыст ирон диалектологийы фæрстытыл.	Очерк расхождений иронского и дигорского диалектов. // Осетинский язык и фольклор. Вып. 1. – М.; Л., 1949. – с. 357-493.
35.	УК-1, ПК-2	Сбæрæг кæнут, цаваер фонетикон хицæндзинæдтæй æвдыст у дзауаг ныхасыздæхт тексты. Нарты мад æрымысыд мæлын æмæ фæжæхсы йæ лæппутæн: – Æз дæн чемæдæр хæснаггонд æмæ хæснагæй фæсайдтон. Уый мын нæ ныууадджен йæ маст, фæлæ мын мæ уæлмæрды бахъахъхъæнут. Уыдон ын бавæрдтой ныфс:	Хицæн кæны уымæй, æмæ литературон æвзагимæ абаргæйæ. Иуæй-иумыртæ дзурын æндæр хуызы: *дз – дж. з – ж, цц – ддж, ц – ш. ц – ш.*

		– Кæд фæнды, мæй дæр дæ бахъахъхъæнæм. Амард сæ мад æмæ йæ жæппазы бавæрдтой. Фыджджаг æхсæв бахъахъхъæдта Уырызмæг. Дыккаг æхсæв – Сослан. Æртыккаг æхсæв Хæмыщы рад æрцыди. Хæмыш уыди лæппулæг, æрра, Уастырджы йæхæдæг – хæйрæг лæг. Хæмыш зивæгæй ашыди уæлмæрдмæ, омæн мæм йæ чынджæхсæвты хъазын фæндыди.	
36.	УК-1, ПК-2	Бацамонут хъуыдыйæдты дзауаг ныхасыздæхты лексикон, морфологион бæрæггæнæнтæ. 1. – Куы дын загътон, хъæдындзты хуыммæ мауал февнал: сабаты сæ æз барувдзынæн. 2. – Мауал сæ фæцагай, сабаты сæ æз барувдзынæн, – загъта чындз йе ’фсинæн. 3. Æз уын зæгъдзынæн æмæ уын æй бацамондзынæн, чи уыл фæзæрдейæ, уый. 4. Азæ, æхсæзæм къласы ахуыргæнинаг, йæ уроктæ аразы, æрмæст æна ницы аразы, æнкъардæй бады. 5. – Æна, телевизормæ цæмæннæ кæсыс? Ирон алæвæрдтæ бирæ куы уарзыс. 6. Фæйнæгыл рардтæ уый хуызæн ничи саразы. 7. Ног пысул никуы скæны, йæ пысултæ иууыл æмпъызтытæ вæййынц, ибон ын хъæзныг Бубу афтæ бафидис кодта (Джиоты Катя).	Морфологион: февнал – бавнал; лексикон: фæзæрдейæ, аразы – кæны, пысул – дзаума, рардтæ - хæслæвæрдтæ
37.	УК-1, ПК-2	Сраст кæнут текст литературон нормæтæм гæсгæ. Уæдæй фæстæмæ Коцора (бæхы ном) фондз æмæ ссæдз азы фæкуыста Къостайамæ. … афтæмæй-иу дзæнгæрæджы зæллангмæ сæргуыбырæй згъордта шоссæ фæндагыл. Иу æнахуыр лæджимæ дзæвгар ацайдагъ ныхас кæнын. Уый ын Димитъриайы бæх, иу оцани куы фæуа, уæд æй йæ бынатæй «Параозæй» дæр нал феггуырсын кæндзынæ. Æттийæ мит уары.	Уæдæй фæстæмæ Коцора (бæхы ном) фондз æмæ ссæдз азы фæкуыста Къостаамæ. … афтæмæй-иу дзæнгæрæджы зæллангмæ сæргуыбырæй згъордта шоссæ фæндагыл. Иу æнахуыр лæгимæ дзæвгар ацайдагъ ныхас кæнын. Уый ын Димитрийы бæх, иу оцани куы фæуа, уæд æй йæ бынатæй «Параозæй» дæр нал феггуырсын кæндзынæ. Æддейы мит уары.
38.	УК-1, ПК-2	Сраст кæнут хъуыдыйæдтæ. Фыццаджы-фыццаджы, революцийæ ышшæдз ажы ражмæ, Уналы цæрджытæ нæма кодтой дыргъы куышт, фæлæ кодтой мæнæу, хъæбæрхор ’мæ лыштæг халшæрттæ. Уй фæштæ иукъорд хæдзары Гуырдзыштонæй алашдой фæткъуы бæлæштæ.	Фыццаджы-фыццаг, революцийæ ссæдз азы размæ, Уыналы цæрджытæ нæма кодтой дыргъы куыст, фæлæ кодтой мæнæу, хъæбæрхор ’мæ лыстæг халсæрттæ. Уый фæстæ иу къорд хæдзары Гуырдзыстонæй аластой фæткъуы бæлæстæ.
39.	УК-1, ПК-2	*Лæппу шыкурайы фæрдыг сæ хæжармæ куы ’рхаста, уæд фыччаг йæхишæн*	дзауæгтæ

		фестын кодта хорз хæжар. Чи дзуры афтæ?	
40.	УК-1, ПК-2	Цавæр аивадон-нывгæнæн мадзал ис хъуыдыйады: *Хорæн басудæнцæ æ къæхтæ, / Тухæй æ фазæбæл буруй* (Г. В.)?	Олицетворени. гиперболæимæ
41.	УК-1, ПК-2	Ратæлмац кæнут бæрæггонд дзырдтæ. **Биццеу**, ци зæгъуйнаг дæн, уой дин зæгъдзæнæн, **мадта** ма æндæр кæмæн зæгъдзæнæн? Æгæр **цъæдæх** æй. Æз **ибæл** дæу фæрсун. **Адтæй** уотæ. **Рандæ** æнцæ. Æндæр гæнæн кæми адтæй («Ираф»).	Лæппу, уæдæ ма, гыццыл, уыди, ацыдысты.
42.	УК-1, ПК-2	Цавæр сты хъуыдыйæдтæ сæ арæзтмæ гæсгæ: 1. Ку еу рауæн, ку иннæ рауæн ихалдæнцæ бомбитæ. 2. Биццеу ку райгурдæй, уæд индохтиртæ загътонцæ. 3. Уомæй раст зæгъис мæгурфинсæг дæн («Ираф»).	1. Хуымætæг хъуыдыйад æмхуызон уæнгтимæ. 2. Домгæвазыгджын хъуыдыйад дыууæ хаимæ. 3. Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйад.
43.	УК-1, ПК-2	Баивут дыгурон бæттæгтæ æмæ бæттæг дзырдтæ ирон варианттæй: 1. Сеху ци дедатæ искæнидæ, уæдта дзæбодуртæ. 2. Нæ уод, нæ цæстæ дзорун, ке дедатæ рæсугъддæр æнцæ. 3. Нури рæстæги ес æхе хуарздзийнæдтæ, фал мах рæстæги куд турнудтан хуардзийнадæмæ. 4. Нæбал уодзæнæй, кæци бæсти исгъомбæл ан, е («Ираф»).	1. стæй. 2. кæй. 3. фæлæ. 4. кæцы
44.	УК-1, ПК-2	Сæвæрут цавд, бамбарын æй кæнут: 1. Рæсугъд æмæ зæрдæскъæфæн зарæг. 2. Æгæрон у йæ тых. 3. Уый бахъары махæй алкæй зæрдæмæ дæр. 4. Асуры нын нæ фæллад, радты нын цин, уæнгрогдзина («Рæст.»).	Рæс'угъд¯æмæ зæрд'æскъæфæн¯зарæг. 2. Æг'æрон у йæ¯т'ых. 3. Уый б'ахъары м'ахæй 'алкæй¯зæрд'æмæ¯дæр. 4. 'Асуры¯нын нæ¯ф'æллад, р'адты¯нын цин, уæнгр'огдзина («Рæст.»).
45.	УК-1, ПК-2	Бацамонут номивджытæ. Зæгъут, цавæр хауæнты æвæрд сты. 1. Æгас дуйней зæнхитæ дæр, адæймаги тоги тъинг æрхауа, уой аргъ нæ ’нцæ (Б.Р.). 2. Цума уалдзæг хъæбæр изол фæууй, уотæ имæ нийгетæн (Б.Р.). 3. Ци мæтъæл уодихатт си цæруй, ци æнкъарддзийнадæ си ес, уомæн æ талингæй æ фæлмæн рохс фулдæр æй (Б.Р.).	1. æгас (номон х.), уой (гуырынон х.). 2. имæ (арæзтон хауæн). 3. Ци (номон х.). си (мидæгбынатон х.), уомæн (дæттынон х.), æ (гуырынон х.).

Наименование оценочного средства: тест

Диалект иу бынаты цæрæг адæмæн кæрæдзиимæ ныхас кæныны фæрæз: +у нæу уыдзæн Кæцы аз рацыдис мыхуыры Г. Ю. Гюльденштедты-Палласы дзырдуат? +1771 1772	Аффрикатæ *ц* къуыдайраг ныхасыздæхты арæхдæр дзурынц: ч +ш ц Цал къордыл дихгонд сты дзауаг ныхасыздæхты хъæлæсонтæ? +2 3

1770 Алы диалекттыл дзурджытæ кæрæдзи фембарынц? о +алкæд нæ рæстæгæй-рæстæгмæ Ирон æмæ дыгурон диалектты хъæлæсон мыртæ æмхуызон: сты не сты +цæмæйдæр сты Диалекттæ кæрæдзимæ ныхмæвæрд вæййынц? нæ +о алкæд нæ Изоглоссæ амоны, æвзагон фæзындтæ цавæр бынаты рапарахат сты, уый? +о нæ хæццæйæ Цавæр ныхасыздæхтæй ист у номдар «тычыс»? цыколайаг +уæллагкоймаг чысайнаг Цавæр диалектæй ист сты дзырдтæ «бæппа», «Рыдитыда»? +социалон бынæттон ирон Къуыдайраг ныхасыздæхты хъæлæсонтæ *а, о, у* дзурынц: +тымбыл-былон артикуляциимæ ивазгæ-былон артикуляциимæ былон Цæмæй ивд æрцыдысты æвиппайдон æмхъæлæсонтæ *к, г, къ* хъæлæсонтæ *е, и, ы*-йы разæй? +аффрикатæтæй зыхъхъырон æмхъæлæсонтæй æнгом-зыхъхъыронтæй Уырыссаг æвзагæй æрбайсгæ дзырдтæ	4 Кæцы мивдисæгон формæйæ пайда кæнынц дзауаг ныхасыздæхты? цæрæд +шæрæт шæрæнд Алагираг ныхасыздæхты зыхъхъырон æмхъæлæсонтæ *с, з* дзурынц: +бæзджынæй *с* æмæ *з*-мæ хæстæг с æмæ з-йы астæу Кæм пайда кæнынц ирон диалектæй? æрмæст дыууæ Ирыстоны +æндæр бынæтты дæр Ираны Диалект иумæйагадæмон æвзаджы хай: +у нæу куы вæййы, куы нæ Нырыккон ирон æвзагиртасджытæй чи хъуыды кæны, зæгъгæ, ирон æвзаджы бацамонæн ис æртыккаг диалект? Гæбæраты Н. +Дзиццойты Ю. Тахъазты Харум Цавæр иумæйаг æвзагон æууæлтæ ис диалекттæн? +фонетикон культурон этнографион Цавæр ахуыргонд бацæттæ кодта мыхуырмæ В.Ф. Миллеры дзырдуат? +А.А. Фрейман Г.С. Ахвледиани Æлборты Б. *Яцы, ярдæм* дзурынц: литературон ныхасы +алагираг ныхасыздæхты дзауаг ныхасыздæхты Бадзырдон здæхæны мивдисæг ис хъуыдыйæдты *1. Дон мин рахæссæ, мæ комтæ ниссор æнцæ. 2. Цæй, æз ба ’й фæттæрсун кæнон* (Зол. К.). *3. Æфсатий*

иуæй-иу ныхасыздæхтыты дзурынц:
план, крахмал
пълан, кърахмал
атъестатъ, пъартъретъ
Ответ: 3

Бацамонут, бадзырдон мивдисæджы кæрон раст фыст кæм нæу:
æз цæуон
ды цу
уый цæуа
Ответ: 2

Бацамонут æнæныхмæвæрд фонетикон хицæндзинæдтæ ирон æмæ дыгурон диалектты:
надыл – надбæл
уæнгтæ – иуæнгтæ
хид – хед
Ответ: 2

Хъуыдыйады: *Хур радары чъындыхуызæй йæ арм* (Ц. А.). – аивадон-нывгæнæн мадзал у
абарст
метафорæ
олицетворени
Ответ: 3

-уаин (-уин), -уаис(-уис), -уаид(-уид) сты мивдисæджы цæсгомон кæрæттæ
1. æргомон здæхæны
2. бæллиццаг здæхæны
3. бадзырдон здæхæны

Ответ: 2

Кæцы хъуыдыйады нæй номивæг?
Цыма йын калмы марг зонд æмæ æгъдауы хос фæцис.
Мæхъийыл дыууæ тъыфылы гобанæвæрд акодта.
Зинæ институтмæ йæ фæлварæнтæ лæвæрдта.
Ответ: 2

Дыгурон диалекты ис æмхъæлæсонтæ:
х, хъ
ж, ш
дж, ч
Ответ: 1

Мивдисæгæн ис разæфтуантæ:
фонсæн сæ къæлæт сиутæй / Байдзаг кæнидæ гъæдин рагъæнтæ (Б. Т.). *4. Лирикон хъайтарæн æ уалдзæг адтæй рæсугъд догæ. 5. Игъæлдзæгæй хизта æ дзогæ* (Б. Р.).
1. фыццаг
2. дыккаг
3. фæндзæм

Ответ: 2

Бацамонут æнæныхмæвæрд морфологион хицæндзинæдтæ ирон æмæ дыгурон диалектты:
абон – абони
хъынцъым – гъенцъун
уыдысты – адтæнцæ
Ответ: 1

Дзырдтæ *(тычыс, чъила, дзус, гъуццытæ)* цавæр ныхасыздæхтмæ ахæсгæ сты:
алагираг
цыколайаг
уæллагкоймаг
Ответ: 3

Хъуыдыйады: *Хорæн басудæнцæ æ къæхтæ, / Тухæй æ фазæбæл буруй* (Г. В.). – аивадон-нывгæнæн мадзæлттæ сты дзырдты къодтæ:
хорæн, тухæй
фазæбæл, тухæй
хорæн къæхтæ, æ фазæбæл буруй
Ответ: 3

Лæппу шыкурайы фæрдыг сæ хæжармæ куы ’рхаста, уæд фыччаг йæхишæн фестын кодта хорз хæжар. Чи дзуры афтæ?
алагирæгтæ
туаллæгтæ
дзауæгтæ
Ответ: 3

-æн, -айтæ, -онцæ сты мивдисæджы цæсгомон кæрæттæ
1. æргомон здæхæны
2. бадзырдон здæхæны
3. фæдзæхстон здæхæны

Ответ: 2

Цавд раст æвæрд у хъуыдыйады
У'айтагъд сæ^ц'уры б'алæууыд къæсх'уыртæарæзт^саухил^лæппу (С. С.).
У'айтагъд сæ ц'уры б'алæууыд

ænæ-, уæл- ны-, а- анти-, экстра- Ответ: 2	къæсх'уыртæарæзт^саухил^лæппу (С. С.). У'айтагъд сæ^ц'уры б'алæууыд къæсх'уыртæарæзт^саухил лæппу (С. С.). Ответ: 1
Цавæр ныхасы хай у дзырд «алкæци»? фæрсдзырд номивæг номдар Ответ: 2	Нырыккон ирон æвзагиртасджытæй чи хъуыды кæны, зæгъгæ, ирон æвзаджы бацамонæн ис æртыккаг диалект? Гæбæраты Н. Дзиццойты Ю. Хъамболты Т. Ответ: 2
Хъуыдыйады: *Мæйæ æ цонæгъбæл гуруй* (Г. В.). – аивадон-нывгæнæн мадзал у абарст олицетворени литотæ Ответ: 2	Ирон æмæ дыгурон сты: диалекттæ æвзæгтæ диалекттæ дæр, æвзæгтæ дæр. Ответ: 3
-уæм, -уат, -уой сты мивдисæджы цæсгомон кæрæттæ 1. . фæдзæхстон здæхæны 2. бадзырдон здæхæны 3. бæллиццаг здæхæны Ответ: 2	Бацамонут фæдзæхстон здæхæны мивдисæджы раст кæрон: 1. мах цæуиккам 2. сымах цæут 3. уый цыди Ответ: 2
Цавæр ныхасыздæхты мивдисджытæ 1-аг æмæ 2-аг цæсгæмтты иууон нымæцы дзырд цæуынц *кус**дзæн**, кус**дзæ**?* чысайнаг къуыдайраг туаллаг Ответ: 1	Дзырдтæ *(гъуш, хуырф, дзус, куый)* цавæр ныхасыздæхтмæ ахæсгæ сты? 1. алагираг 2. дигорайаг 3. уæллагкоймаг Ответ: 3
Иуæй-иу чысайнаг ныхасыздæхты аффрикатæтæ æмæ зыхъхъырон æмхъæлæсонты фæстæ хъæлæсонтæ дзырд цæуынц *и*-имæ *й*-имæ *е*-имæ Ответ: 2	Дыгурон литературон æвзаджы нæй преверб: 1. с- 2. а- 3. фæ- Ответ: 2
Хъуыдыйады: *Адæм мын хæзна ныхæсты раттынц* (Ц. А.). – аивадон-нывгæнæн мадзал у эпитет абарст гиперболæ Ответ: 1	Ирон диалекты нæй æмхъæлæсонтæ: х, хъ ж, ш дж, дз Ответ: 2
Шардис 'мæ уыдис иу идæж ус. Умæн уыдис ырмæстдæр иу лæппу. Афтæ дзурынц	Бацамонут бæллиццаг здæхæны мивдисæджы раст кæрон: æз цудайнæ ду цудтæ е цæудзæй

чысайнæгтæ дзауæгтæ алагирæгтæ Ответ: 2 Бацамонут фонетикон æнæныхмæвæрд хицæндзинæдтæ. уæлæдарæс – хъæппæлтæ сæфы – исæфуй æппарын – гæлдзун Ответ: 2	Ответ: 1 - *стæм, -стут, сты* сты мивдисæджы цæсгомон кæрæттæ 1. фæдзæхстон здæхæны 2. бадзырдон здæхæны 3. æргомон здæхæны Ответ: 3

Методические рекомендации по подготовке к тесту. При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу (см. п. 9), которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

8.3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1) Примерный перечень вопросов при письменном опросе на практическом занятии:

1. Национ æвзаг. Литературон æвзаг куыд национ æвзаджы уæлдæр формæ.
2. Диалектологи куыд наукæ. Диалектологийы объект æмæ предмет.
3. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтытæ ахуыр кæныны истори.
4. Ирон национ литературон æвзаджы дыууæ варианты: ирон æмæ дыгурон.
5. Литературон æвзаг æвзаджы диалекттæй кæцыйы бындурыл арæзт вæййы?
6. Къуыдайраг диалект у æви ныхасыздæхт? Цавæр цæстæнгас ис уыцы фарстмæ ирон æвзагзонынады?
7. Хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты хицæндзинад æмæ сæ дзурынад ирон ныхасыздæхтыты.
8. Цавды тыххæй ирон æвзагзонынады.
9. Сæйраг лексикон хицæндзинæдтæ ирон æвзаджы диалектты ’хсæн.
10. Дыгурон диалекты стырдыгуйраг æмæ озрекаг ныхасыздæхтыты хицæндзинæдтæ.
11. Уæллагкоймаг ныхасы хицæндзинæдтæ. Æрхæссын дæнцæгтæ.
12. Къуыдайраг ныхасыздæхтмæ цæстæнгас нырыккон ирон æвзагзонынады.
13. Морфлогийы ’рдыгæй сæйрагдæр хицæндзинæдтæ ирон æвзаджы диалектты ’хсæн.
14. Номдарты тасындзæг ирон æзаджы диалектты.
15. Мивдисджыты здæхæнты сæйрагдæр хицæндзинæдтæ ирон æвзаджы диалектты ’хсæн.
16. Куыд æмбарут этнонимтæ *скиф, сæрмæт, алан, ир, дыгур*? Се ’ппæт дæр адæмы иумæйаг ном æвдисынц æви нæ? Уыцы этнонимтæй арæзт иугай адæймæгтæ та куыд хонын хъæуы, *скиф* æви *скифаг*, *скифтæ* æви *скифæгтæ* æ.а.д.

17. Дыууæ диалекты синтаксис. Дунейы æвзагон ныв дыууæ диалекты.
18. Иуæй-иу аивадон-нывгæнæн мадзæлтты мидис ирон æмæ дыгурон диалектты.
19. Æххуысгæнæг мивдисæг *уæвын/ун*-ы ифтындзæг ирон æмæ дыгурон диалектты.
20. Мивдисджытæ *бадын/бадун* æмæ *дзурын/дзорун*-ы ифтындзæг ирон æмæ дыгурон диалектты æргомон здæхæны ивгъуыд афоны.

2) Примерный перечень вопросов при устном опросе на практическом занятии:

1. Диалект æмæ ныхасыздæхты æмбарынад.
2. Ирон æвзаджы диалектон дих. Ахуыргæндтæй фыццагдæр йе ’ргом чи аздæхта ирон æвзаджы диалектон дихмæ?
3. Ирон æмæ дыгурон куыд иу националон æвзаджы дыууæ диалекты æмæ иу адæмы дыууæ литературон æвзаджы
4. Æрфыстон æмæ историон диалетологитæ. Бынæттон æмæ социалон диалекттæ. Изоглоссæ.
5. Ирон диалектты ныхасыздæхтыты хуызтæ æмæ сæ хицæндзинæдтæ (æнæныхмæвæрд æмæ ныхмæвæрд).
6. Дыгурон диалекты ныхасыздæхтытæ. Сæ бæрæггæнæнтæ.
7. Ирон диалекты ныхасыздæхтытæ. Сæ хицæндзинæдтæ.
8. Цавды æгъдæуттæ ирон æвзаджы диалектты.
9. Сæйраг фонетикон хицæндзинæдтæ ирон æвзаджы диалектты ’хсæн.
10. Ирон æвзаджы диалектты хъæлæсонты системæ.
11. Ирон æвзаджы диалектты æмхъæлæсонты системæ.
12. Куыд дзурынц куырттатаг æмæ туаллаг ныхасыздæхтытыл мыртæ *ц, дз, с, з*? Æрхæссын дæнцæгтæ.
13. *Æ, Ы*-йы дзурынады хицæндзинæдтæ дзауаг (куъыдайраг) æмæ чысайнаг ныхасыздæхтыты. Æрхæссын дæнцæгтæ.
14. Куыд дзурынц уæлладжырон, рукъаг æмæ чысайнаг ныхасыздæхтытыл мыртæ *ц, дз, с, з*? Æрхæссын дæнцæгтæ.
15. Куыд дзурынц дзауаг (къуыдайраг) ныхасыздæхтыл мыртæ *ц, дз, с, з*? Æрхæссын дæнцæгтæ.
16. Æрхæссут дæнцæгтæ хъæлæсонты хицæндзинæдтæн ирон æмæ дыгурон диалектты: *ы-и/у; и-йе/е; у-уо/о.*
17. *УЫ, Й, ÆУÆ*-йы дзурынады хицæндзинæдтæ уæлладжырон ныхасыздæхты. Æрхæссын дæнцæгтæ.
18. Æрхæссут дæнцæгтæ æмхъæлæсонты хицæндзинæдтæн ирон æмæ дыгурон диалектты*: хъ-гъ; м-н; дж-г; ч-к; чъ-къ.*
19. Атасындзæг кæнут иронау æмæ дыгуронау номдартæ: *чызджытæ/кизгуттæ.*
20. Социалон диалектты фарст ирон æвзагзонынады. Ныффыссын дæнцæгтæ.

3) Примерные задания практических занятий:

1. Бакæсут скъуыддзаг æмæ сбæрæг кæнут, цаваер диалектыл æмæ ныхасыздæхтыл фыст у, уый. Æвзаджы цаваер миниуджыты фæрцы æрцыдыстут бæлвырд хатдзæгмæ?

Иу лæппу уистæ ’рывæрдта йæ разы ’мæ райдыдта бийыыын. Йæ фыды фыд æй куы федта, уæд æй фæрсыыы:

- Цы кусыс уй, мæ хууур?

- Годори бийын, годориии, - захта лæппууу.

- ’Мæ дзы цы кæныс, мæ къонааа?

- Ды ’гæр базæронд дæ, ’мæ дæ ацы годорийы нывæрдзынæææн,
ыстей дæ уæртæ былæй атулдзынæææн, - захта лæппууу.

- Хорз ырхъуыды кодтай, хорз, мæ хуыр, фæлæ мæн куы атулай, уæд-иу годори бафснаааай, кæннод ды куы базæронд уай, уæд дæу дæр былæй æппарын хъæудзееен, - захта йын зæронд лæææг.

Лæппу аджих, ыстей йæ куыст ныууахтааа. (Чиныгæй: Бекоев Д. Г. Иронский диалект осетинского языка).

2. Бакæсут скъуыддзаг æмæ сбæрæг кæнут, цаварæр диалектыл æмæ ныхасыздæхтыл фыст у, уый. Æвзаджы цаварæр миниуджыты фæрцы æрцыдыстут бæлвырд хатдзæгмæ?

Ци зæгъетæ мин сумах? Фидтæлти дзурд æцæг æй. Æркæсетæ, уæ къодах фиццаг цæфбæл бæрæг æй. Лæвари бæх дæндагæй ма фæйнетæ сумах дæр. Æнахур лæг къуæзагæ 'й, багъæуй æй сумах сæр. Мæ лæвар уин зæрди дуар - ма 'й ниууагьтæ атемæй. Ци гьæуагкин æй мæ зар, уой фæрæзиæ уæхемæ 'й. (Багъæрати Созур, ЗÆРДИДУАР,1908 анзи мартъий 1 бон).

3. Бакæсут скъуыддзаг æмæ сбæрæг кæнут, цаварæр диалектыл æмæ ныхасыздæхтыл фыст у, уый. Æвзаджы цаварæр миниуджыты фæрцы æрцыдыстут бæлвырд хатдзæгмæ?

Иу бæлччон фæндагыл фæшæйшыд. Фæндаджы хъæбæрыл фæшæйбырыд калмы лæппын. Бæлччон ын фæтæригьæд кодта, бæхы къæхты бын куы фæуа, зæгъгæ. Ырхыст бæхæй 'мæ йæ фæндаджы иу фарс авæрдта. Калмы мад бæлччоны фæстийæ расырдта 'мæ йын захта:

- Хорзы мын башыдтæ, 'мæ дын ыз дæр хъуамæ исты хорзы башæуон. Де 'взаг ме 'взагыл авæр 'мæ алы шæрæгойы 'взаг дæр базонджынæ, ырмæст æй зæгыæ макæмæн кæ. (Чиныгæй: Бекоев Д. Г. Иронский диалект осетинского языка).

4. Бакæсут скъуыддзаг æмæ сбæрæг кæнут, цаварæр диалектыл æмæ ныхасыздæхтыл фыст у, уый. Æвзаджы цаварæр миниуджыты фæрцы æрцыдыстут бæлвырд хатдзæгмæ?

Иу хатт куы уыди, уæд иу цауæйнон йæ йегаримæ фæцæйцыди иу комы. Хур уæхæн тæвд ныккасти, 'мæ цауæйноны хид йæ хъæппæлтæй рахъардта, йегар дæр йе 'взаг раппæрштa гмæ læф-læф кодта. Иу ран, мынчъи раулæфон, жæгъгæ, цауæйнон цьæрауыл æрбадт, йæ лæдзæг жæхмæ ныппæрштa, йæ берданкæ цъæрауыл байвæрдта 'мæ дзуры: «Уæ хуыцау, ацы дойныгæй мæ ма фешаф, дæлæ мæ куый дæр куы мæлы». (Чиныгæй: Бекоев Д. Г. Иронский диалект осетинского языка).

5. Рафыссут ставддæрæй фыст дзырдтæ, ныффыссут сын сæ ирон вариантæ æмæ сбæрæг кæнут хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты хицæндзинæдтæ ацы дзырдты.

Сау **<u>хонхи</u>** цæрæг Сайнæг-ælдар æй,
Уомæн æ **<u>кизгæ</u>** - Агундæ-рæсугъд,
Æ еунæг кизгæ, æ **<u>бундори</u>** хай,
Зæронд ælдараен - æ зæрди 'нцойнæ.
Æ чилле дзикко - **<u>фадигъолтæмæ</u>**,
Æ сау цæстæнгас - фæскъæвда сах хор,
Æ кустмæ февналд - **<u>берæгьи</u>** лæбурд,
Бабузи накæ - æ донмæ рацуд.

6. Бакæсут текст. Сбæрæг кæнут, кувæг кæцы диалект æмæ ныхасыздæхтыл дзуры, уый.

Хуыцау, ахъаз бакæн, Хуыцау, рагъ дæ зæдты хорзæх. Хуыцау, рагъ дæхи хорзæх. Уæларв дæ дзорттæн барст фод, зæххыл та - дæ кувæндæттæн, æмæ дæм дзæбæхæй хæццæ кæнæд нæ куывд.

Аларды, дæуæн дæр æхцон фод.

Реком, дæуæн дæр нæ уæд дæ хорзæх.

Бынатыхицау, нæ бынæтты нын радт хорз, æнæниз цард.

Мадымайрæм, фыдæлты кувæндонæй баззадтæ, фыдæлты амондæй нæ æнæхай ма фæкæ. Кæмæн кæй радтай, уый цæринаг. Мыкалгабыр, дæуæн дæр нæ кувинаг барст фод. (Зæронд куывд.Чиныгæй: Салæгаты Зоя. Ирон адæмы сфæлдыстад).

7. Атасындзæг кæнут иронау æмæ дыгуронау нымæцонтæ: *иу/йеу.*
8. Атасындзæг кæнут иронау æмæ дыгуронау нымæцонтæ: *дыууæ/дуукæ.*
9. Атасындзæг кæнут иронау æмæ дыгуронау номивджытæ: *æз/æз.*
10. Атасындзæг кæнут иронау æмæ дыгуронау номивджытæ: *мах/мах.*
11. Атасындзæг кæнут иронау æмæ дыгуронау номдартæ: *чызг/кизгæ.*
12. Атасындзæг кæнут иронау æмæ дыгуронау номдартæ: *чызджытæ/кизгуттæ.*
13. Куыд дзырд цæуынц æхситгæнаг æмхъæлæсонтæ *и* æмæ *е*-йы разæй дыгурон ныхасыздæхтыты? Куыд сæ дзурын хъæуы? Ныффыссын иугай дзырдтæ алы æмхъæлæсонимæ дæр.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

4) Примерные темы рефератов:

1. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты нырыккон уавæр. Афæлгæст.

2. Цавæр хъуыды ис наукæйы литературон æвзæгтæ æмæ диалектты бастдзинады тыххæй?

3. Ирон / дыгурон диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты фарст æвзагзонынады (В.Ф. Миллер, Г.С. Ахвледиани, Абайты В, Тыбылты А., Бекъойты Д. Дзиццойты Ю.).

4. Фыццаг зонинæгтæ ирон/дыгурон æвзæгты/диалектты тыххæй. Ю. Клапроты цæстæнгас диалектты тыххæй. Диалектологийы фарст А.М. Шегрены куысты («Осетинская грамматика…»).
5. В. Ф. Миллеры æвзаджы хуызты тыххæй. Нырыккон цæстæнгас ирон æвзаджы диалектты хуызты тыххæй (Абайты В., Исаты М., Бекъойты Д., Дзиццойты Ю. æ. инн.).
6. Ирæтты субэтнонимтæ. Субэтноним «ирон»-ы равзæрды тыххæй дыууæ цæстæнгасы: В. Ф. Миллер, Абайты В. Гуыриаты Т. æ. инн. Субэтнонимтæ «дигорон» æмæ «туаллаг»-ы равзæрды тыххæй (Абайты В., Бекъойты Д., А. Алемань, Т. Н. Пахалина æ. инн.).
7. Абайты Васо хъуыды литературон æвзаг æмæ диалектты бастдзинады тыххæй.
8. Диалетологийы бастдзинад æвзаджы истори, адæмы истори, этнографи, топонимикæ æмæ фольклоримæ.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему реферата; грамотность культура изложение материала	1

5) Примерные темы для подготовки презентаций:

1. Ирон æвзаджы дыууæ диалекты - ирон (скæсæйнаг) æмæ дыгурон (ныгуылæйнаг).
2. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтытæ æмткæй райсгæйæ. Сæ нæмттæ æмæ, кæм рапарахат сты Цæгат æмæ Хуссар Ирыстоны.
3. Ирон æмæ дыгурон куыд иу национ æвзаджы дыууæ диалекты æмæ иу адæмы дыууæ литературон æвзаджы.
4. Этнонимтæ *осетин, алан, ир, дыгур*-ы этимологитæ.
5. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты æвзагон мадзæлттæ аивадон литерæтурæйы.
6. Ирон æвзаджы диалектты иумæйаг æмæ хицæнгæнæн æвзагон бæрæггæнæнтæ.
7. Ирон диалекты ныхасыздæхтыты ареал.
8. Диалектологиимæ баст терминты дзырдуат аразын.

Критерии оценивания презентаций: За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**

Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование оценочного средства	**Шкала оценивания**
Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;

	- ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения ирезультаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствиев конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект несодержателен и не соответствует плану; в конспекте неотражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
Составление схемы	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - ***1-2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретическихвопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов;

	сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

6) Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Национ æвзаг, литературон æвзаг æмæ диалекты æмбарынад.
2. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтытæ æмткæй райсгæйæ. Сæ нæмттæ æмæ, кæм рапарахат сты Цæгат æмæ Хуссар Ирыстоны.
3. Национ æвзаджы дыууæ литературон хуызы: ирон æмæ дыгурон.
4. Диалекты хуызтæ ирон æмæ дыгурон æвзæгты.
5. Ирон æмæ дыгурон куыд иу национ æвзаджы дыууæ диалекты æмæ иу адæмы дыууæ литературон æвзаджы.
6. Цавæр хъуыды ис наукæйы литературон æвзæгтæ æмæ диалектты бастдзинады тыххæй?
7. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты æмбарынад, сæ хицæндзинад кæрæдзийæ.
8. Этнонимтæ *осетин, алан, ир, дыгур*-ы этимологитæ.
9. Куыд æмбарут этнонимтæ *скиф, сæрмæт, алан, ир, дыгур*? Се ’ппæт дæр адæмы иумæйаг ном æвдисынц æви нæ? Уыцы этнонимтæй арæзт иугай адæймæгтæ та куыд хонын хъæуы, *скиф* æви *скифаг, скифтæ* æви *скифæгтæ* æ.а.д.
10. Куыд растдæр æмæ хуыздæр у нæхи ’рдыгонау нæ нацийы ном (нæ автоэтноним) хонын: *ирон* æви *алайнаг*? Цæмæн?
11. Цы зæгъы Абайты Васо литературон æвзаг æмæ диалектты бастдзинады тыххæй?
12. Литературон æвзаг æвзаджы диалекттæй кæцыйы бындурыл арæзт вæййы?
13. Цæмæн хъæуы диалекттæ æмæ ныхасыздæхтытæ ахуыр кæнын?
14. Лингвистикон атлас æмæ лингвистикон географи.
15. Цавæртæ вæййынц диалектон хицæндзинæдтæ.? Цы у изоглоссæ?
16. Къуыдайраг диалект у æви ныхасыздæхт? Цавæр цæстæнгас ис уыцы фарстмæ ирон æвзагзонынады?
17. Цавæр диалекттæ хонæм социалон æмæ бынæттон?
18. Хъæлæсонтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.
19. Æрхæссут дæнцæгтæ хъæлæсонты хицæндзинæдтæн ирон æмæ дыгурон диалектты: и-и, ы-и, æ-и, е-е, у-о.
20. Цы сты диалектты фонетикон æнæныхмæвæрд хицæндзинæдтæ?.
21. Цы сты диалектты фонетикон ныхмæвæрд хицæндзинæдтæ?
22. Æрхæссут дæнцæгтæ хъæлæсонты хицæндзинæдтæн ирон æмæ дыгурон диалекты: а-æ, æ-о, е-е, у-уы.
23. Æрхæссут дæнцæгтæ æмхъæлæсонты хицæндзинæдтæн ирон æмæ дыгурон диалекты*: хъ-гъ, м-н, в-б, дз-цъ, дж-къ, ой-ойнæ, дд-нд*.
24. Æрхæссут дæнцæгтæ хъæлæсонты хицæндзинæдтæн ирон æмæ дыгурон диалектты: *о-о, æ-æ, æ-и, æ-у, æ-уæ.*

25. Куыд дзырд цæуынц æхситгæнаг æмхъæлæсонтæ *и* æмæ *е*-йы разæй дыгурон ныхасыздæхтыты? Куыд сæ дзурын хъæуы? Ныффыссын иугай дзырдтæ алы æмхъæлæсонимæ дæр.

26. Куыд дзурынц къуыдайрагау, чысайнагау æмæ туаллагау мыртæ *з, с, ц, дз, цъ, а, æ, е, и, о, у, ы*?

27. Куыд дзурынц къуыдайрагау мыртæ *з, с, ц, дз, цъ, æ, а*? Ærхæссын дæнцæгтæ.

28. Цавды хицæндзинæдтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.

29. Лексикон ныхмæвæрд æмæ æнæныхмæвæрд хицæндзинæдтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.

30. Номдарты тасындзæг ирон æмæ дыгурон диалектты.

31. Номивджыты тасындзæг диалектты.

32. Цы сты диалектты фонетикон, лексикон, орфоэпион, грамматикон ныхмæвæрд хицæндзинæдтæ?

33. Цы сты диалектты фонетикон, лексикон, орфоэпион, грамматикон æнæныхмæвæрд хицæндзинæдтæ?

34. Мивдисæджы инфинитивон формæтæ ирон æмæ дыгурон диалектты. Сæ тасындзæг.

35. Здæхæнтæ, афонтæ ирон æмæ дыгурон диалектты мивдисджытæн.

36. Æххуысгæнæг мивдисæг уæвын/ун-ы ифтындзæг ирон æмæ дыгурон диалектты.

37. Мивдисджытæ бадын/бадун æмæ дзурын/дзорун-ы ифтындзæг ирон æмæ дыгурон диалектты æргомон здæхæны ивгъуыд афоны.

38. Мивдисæджы миногмион æмæ фæрссагмион формæтæ ирон æмæ дыгурон диалекты

39. Номивджыты тасындзæг.

40. Нымæцонты арæзт ирон æмæ дыгурон диалектты, сæ тасындзæг.

41. Бæттæгтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.

42. Хайыгтæ дыууæ диалекты.

43. Синтаксис дыууæ диалекты.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	**13-15**
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	**10-12**
3.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	**7-9**
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-9 Способен принимать обоснованные экономически е решения в различных областях жизнедеятель ности	Знает: - в полном объеме современные источники информации по дисциплине Умеет: - свободно может со поставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, - свободно формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: - свободно владеет навыками поиска информации	Знает: - современные источники информации по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: навыками поиска информации	Знает: - в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: в основном навыками поиска информации	Не знает: - современные источники информации по дисциплине Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информацию Не владеет: навыками поиска информации

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и

		Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бекоев Д. Г. Иронский диалект осетинского языка. – Цхинвали, 1985. Научная библиотека СОГУ.
2. Исаев М. И. Дигорский диалект осетинского языка. Фонетика. Морфология. – М., 1966. – 223 с. Научная библиотека СОГУ.
3. Камболов Т. Т. Очерк истории осетинского языка. – Владикавказ, 2006. – С. 397 – 463. Научная библиотека СОГУ.
4. Дзиццойты Юри. Чысайнаг ныхасыздæхты цыбыр афыст. – Цхинвал: Южная Осетия, 2008. – 366 с.
5. Таказов Ф. М. Грамматический очерк осетинского (дигорского) языка: Монография. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. – 162 с. Научная библиотека СОГУ.

б) дополнительная литература:

6. Абаев В. И. Очерк расхождений иронского и дигорского диалектов. // Осетинский язык и фольклор. Вып. 1. – М.; Л., 1949. – с. 357-493.
7. Битарти З.А. Ирон филологийы актуалон фæрстытæ. – Цхинвал: Дом печати РЮО, 2010.
8. Гацалова Л. Б. Сопоставительная диалектология русского и осетинского языков. Учебное пособ. – Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ ВНЦ РАН и РСО-А, 2014. – 63 с.
9. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Лингвосоциокультурные основания разграничения территориальных диалектов в современном осетинском языке. В сборнике: Научные механизмы решения проблем инновационного развития // Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 120-123.
10. Цаллагова И. Н. Особенности современного состояния говоров дигорского варианта осетинского языка (На материале стур-дигорского говора) // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - №4; URL: www.science-education.ru/110-9740

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель

1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2026 (действителен до 05.02.2027) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
10.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
12.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
13.	MOODLE	Бесплатное	-
14.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15.	РусГард	Бесплатное	Россия
16.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
17.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам:

Название базы данных (пакета), производитель, ЭБС	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты и срок действия документа, подтверждающего законные основания на использование	Правообладатель	Количество ключей (пользователей)
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2027 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей

Информационно- аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории,	https://bibliotekar.ru/

	искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Æmdzævgæ. URL: https://www.facebook.com/amdzavga/
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. URL: https://www.scopus.com/
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. URL: http://www.tandfonline.com/
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. URL: https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. URL: http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
- Библиотека Российской академии наук. URL: https://rasl.ru/
- Библиотека с книгами по общему языкознанию. URL: http://genling.ru/books/
- Все о языках, лингвистике, переводах. URL: https://linguistic.ru
- Грамота.ру. URL: https://gramota.ru/
- Журнал «Вопросы языкознания». URL: https://vja.ruslang.ru/ru
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. URL: http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru
- Институт языкознания РАН. URL: https://iling-ran.ru/web/ru
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В. Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/
- Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг». URL: https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20

- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp
- Лингвистика. Семиотика. Культура. URL: https://mling.ru
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. URL: https://megabook.ru
- Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова. URL: https://nbmgu.ru/
- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru/
- НацТВ. URL: https://iryston.tv/ir/
- Осетинский язык онлайн: учебные и справочные материалы. URL: https://ironau.ru/
- Осетинско-русский словарь. URL: https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/
- Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru
- Самый большой онлайн-словарь (6000 языков). URL: https://ru.glosbe.com
- Словари на IRISTON.COM. URL: http://slovar.iriston.com/
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/
- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.